

El comercio de mi barrio. Sostenibilidad económica, social y medioambiental del comercio para escolares



Manual profesor



Gijón

impulsa



unión de
comerciantes
Principado de Asturias



Cristina Gaona



El comercio de mi barrio. Sostenibilidad económica, social y medioambiental del comercio para escolares



Manual profesor



Edita:



Patrocina:



Autor: Cristina Gaona

Año: 2023



Reconocimiento NO comercial Compartir Igual

Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original

INDICE



01

Presentación proyecto

ODS & El comercio de mi barrio

02

Promotores

Unión Comerciantes del Principado
de Asturias & Gijón Impulsa

03

Metodología

Aprender haciendo

04

7 Actividades

ODS: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,
,11,13 16 y 17





“La escuela tiene la misión de responder a los retos que la sociedad va encontrándose en su camino de desarrollo.”

—Coll (2003)

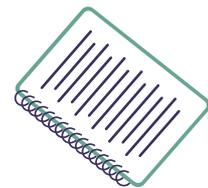
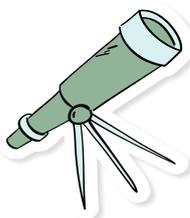




Presentación

El comercio de mi barrio.
Sostenibilidad económica,
social y medioambiental del
comercio para escolares

01



Presentación proyecto



En 2015, los 193 Estados miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que define 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. Los materiales de este proyecto permiten conocer los cinco ejes centrales de la Agenda 2030: el Planeta, las Personas, la Prosperidad, la Paz y las Alianzas

Este proyecto está dirigido al profesorado de secundaria interesado por integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y actuar en la construcción de un modelo social más equitativo y solidario. Este proyecto ofrece materiales que permiten motivar al alumnado a la proactividad, la creatividad y la reflexión práctica de una forma fácil y atractiva.

El objetivo fundamental es conocer y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sensibilizar sobre la necesidad de alinearse al llamamiento de Naciones Unidas sobre estos.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



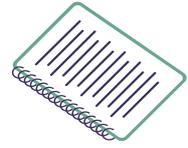
Presentación proyecto



La Unión de Comerciantes del Principado de Asturias busca sensibilizar a los escolares de la importancia de conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible para conseguir un mundo mejor. Además, busca visibilizar los esfuerzos del comercio para alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sensibilizar sobre las aportaciones sociales, económicas y medioambientales que realiza el comercio de proximidad local.

Contextualizar el trabajo del comercio y los servicios que ofrecen a la sociedad permiten acercar al alumnado al comercio vecino con una percepción de aportación de valor a la sociedad.





Promotores



gijón

impulsa

02

Promotores



Es una asociación empresarial creada en 1977 que agrupa a pymes de comercio minorista y servicios del Principado de Asturias. Defienden una ciudad humana y sostenible dónde se ofrezcan productos y servicios de calidad y respetuosos con el medio ambiente. El comercio incrementa la calidad de vida en las ciudades y la Asociación trata de visibilizarlo.

Promoción empresarial y turística de Gijón, SA. (Gijón impulsa) se creó en 1992 para fomentar e impulsar la innovación y economía de Gijón. Actualmente su actividad se centra en generar innovación, emprendimiento y consolidación de empresas. Respecto al comercio local promueve su competitividad y posicionamiento a través de la innovación tecnológica, la formación y la colaboración público privada.

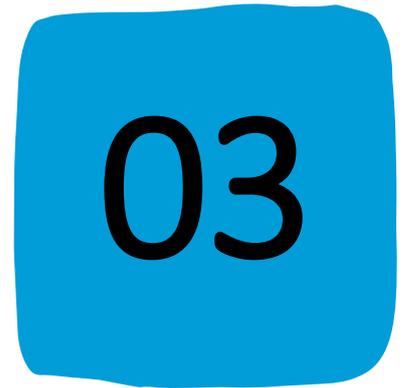
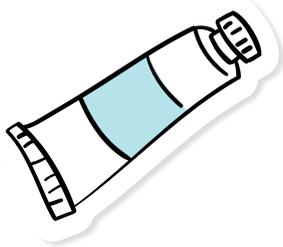




OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los ODS son la hoja de ruta de la ONU para poner fin a la pobreza, lucha contra la desigualdad y la injusticia y haga frente al cambio climático.

—ONU (2015)



Metodología

Aprender haciendo





Guía de uso



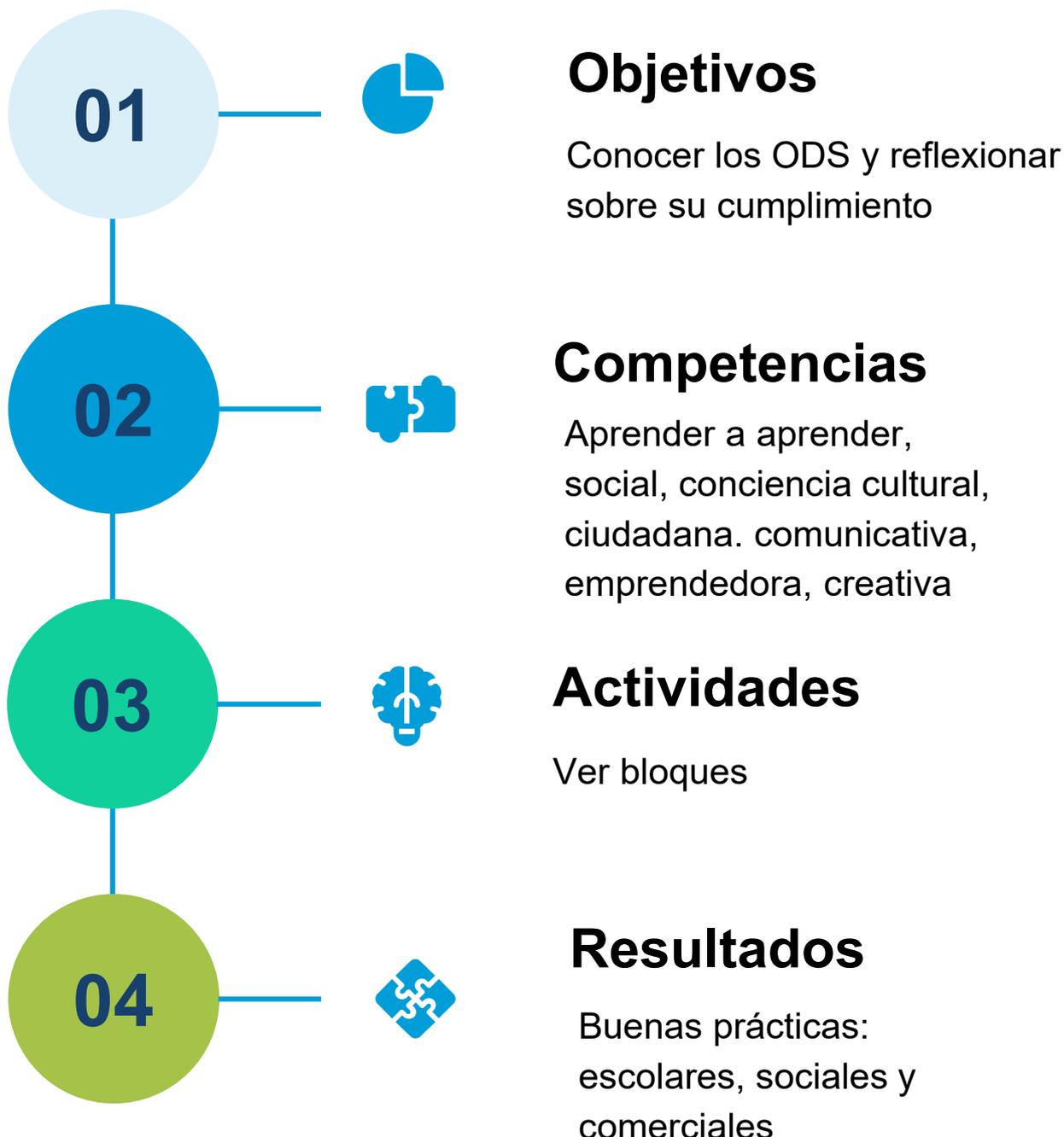
Los materiales propuestos en este proyecto están diseñados para el alumnado de secundaria y están clasificados por 8 bloques de asignaturas. En cada bloque se encuentran distintos materiales que seleccionará el docente con libertad para utilizar en una sesión de 55 minutos. El alumnado conocerá a través de las distintas asignaturas todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los materiales permitirán al alumnado conseguir el objetivo principal que es conocer los ODS y desarrollar distintas competencias específicas y generales, así como, conseguir los siguientes objetivos secundarios:

- Observar su entorno familiar, natural y social.
- Conocer a otras personas respetando las diferencias.
- Aprender valores de respeto, tolerancia y solidaridad.
- Trabajar con otras formas de pensar y actuar.
- Desarrollar habilidades creativas y comunicativas.
- Fomentar el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



Metodología



Los ODS se incorporan al currículo de forma transversal para toda la educación secundaria.

Materiales específicos



BIOLOGIA Y GEOLOGIA



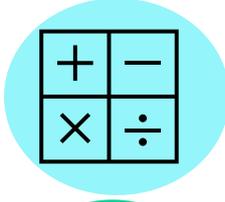
GEOGRAFIA E HISTORIA



IDIOMA: INGLES



LENGUA Y LITERATURA



MATEMATICAS



MUSICA

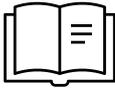


PLASTICA, AUDIOVISUAL



COMERCIO SOSTENIBLE

Contextualización ODS

								
 1 FIN DE LA POBREZA		✓	✓	✓				
 2 HAMBRE CERO		✓	✓	✓				
 3 SALUD Y BIENESTAR		✓	✓					
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD		✓	✓					
 5 IGUALDAD DE GÉNERO		✓	✓	✓				
 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	✓							
 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	✓	✓	✓					
 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO		✓	✓					
 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA		✓	✓					
 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNALES		✓	✓					
 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES		✓	✓					
 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES				✓				
 13 ACCIÓN POR EL CLIMA		✓	✓					
 14 VIDA SUBMARINA	✓							
 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	✓							
 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS		✓	✓	✓				
 17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS	✓	✓		✓				

04



Actividades

GEOGRAFIA E HISTORIA





Actividades



Actividad introductoria

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La actividad introductoria de la sesión se centra en explicar el origen de la Agenda 2030 en la cumbre de la ONU de 2015, en la cual 193 países aprobaron la agenda con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 retos.

¿Para qué son los ODS? Para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático.

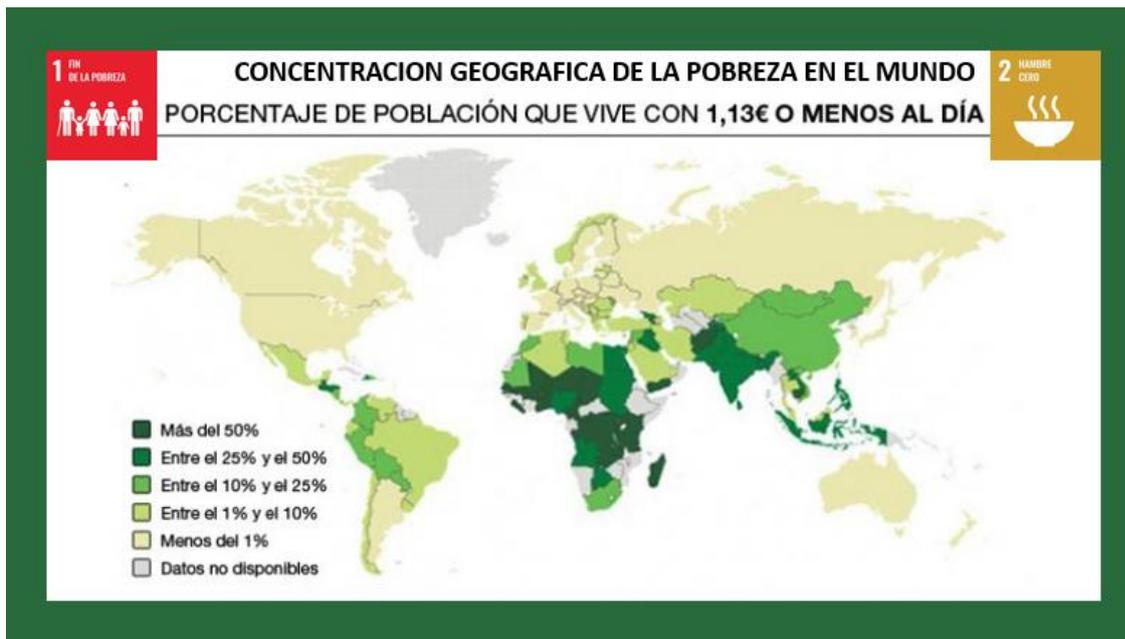
Los 17 ODS se dividen en 5 grandes ejes temáticos: las personas (1,2,3,4 y 5), el planeta (6,12,13,14 y 15), la prosperidad (7,8,9,10 y 11), la paz (16) y las alianzas (17).



Actividades



Actividad A): ODS 1 Y 2



Mostrar la diapositiva de la concentración de la pobreza en el mundo:

A color más intenso mayor porcentaje de población que vive en la pobreza con 1,13 €/Día o menos de dicha cantidad.

Reflexionar sobre el origen de dicha pobreza:

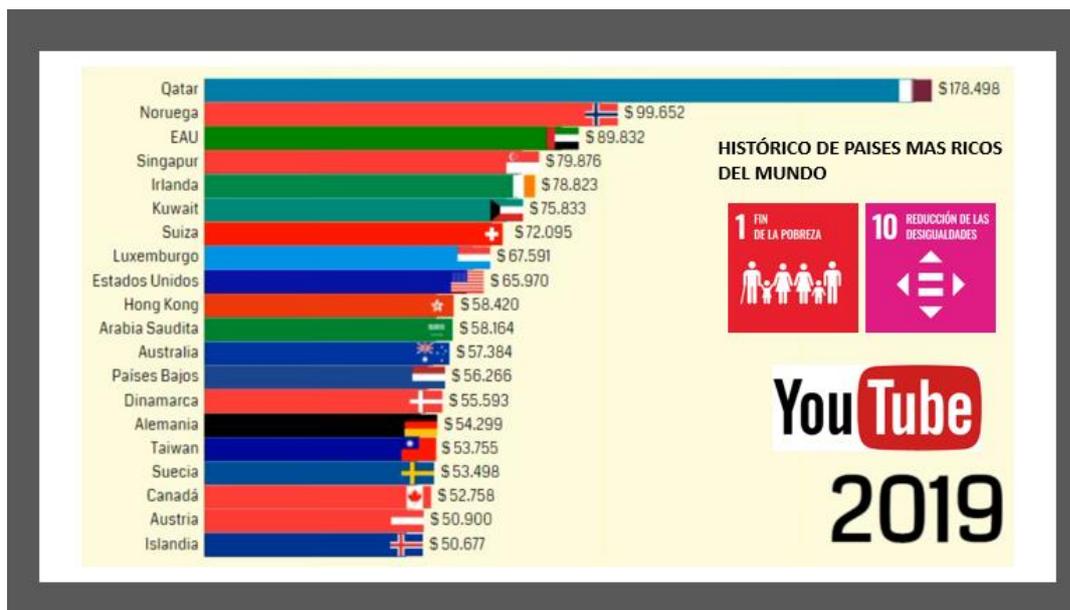
- Climatología
- Alta densidad de población
- Sistemas de gobierno
- Desigualdad social
- Etc.



Actividades



Actividad B): ODS 1 y 10



Poner el vídeo y pedir que el alumnado reflexione sobre ¿Cuáles son las causas que originan la riqueza en un país?

Solicitar al alumnado que verbalice sus argumentos y cuestionar si realmente esas causas son definitorias en todos los continentes.

Opciones de respuesta:

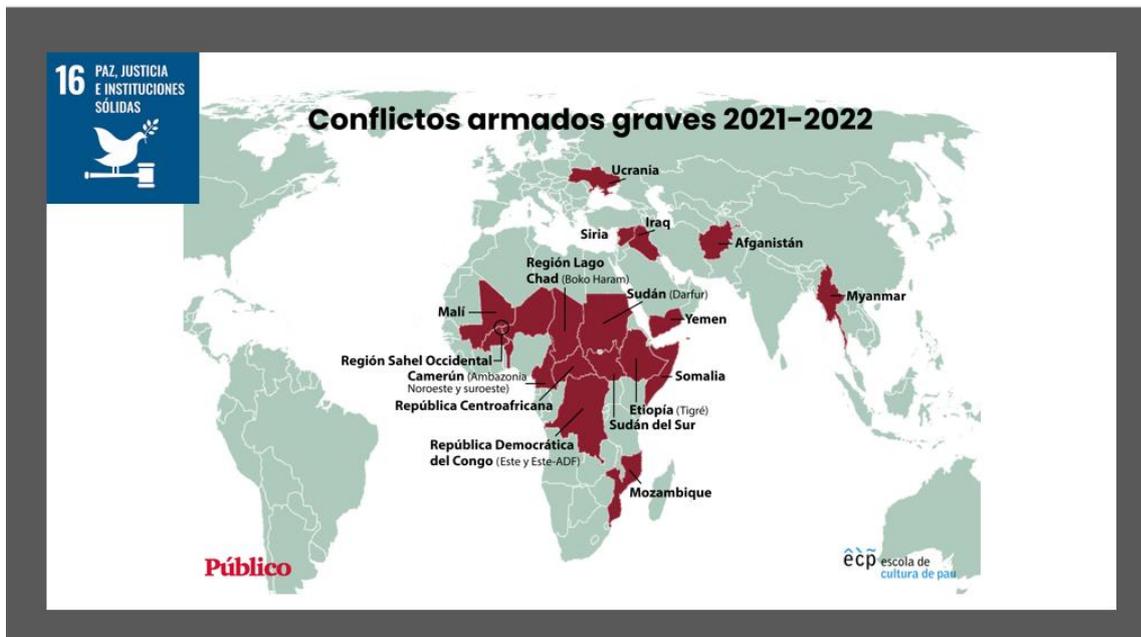
- Imperios políticos (Ej. Reino Unido y la Common Wealth)
- Educación y cultura (Ej. Reino Unido)
- Ganador de guerras (Ej. Estados Unidos)
- Paraísos fiscales (Ej. Suiza)
- Recursos naturales (ej. petróleo)
- Poca población (Ej. Dinamarca)
- Desarrollo tecnológico (Ej. Japón)



Actividades



Actividad c): ODS 16



link



Poner la diapositiva y consultar a los estudiantes:

¿Cuántos conflictos de los que veis en rojo habéis visto en las noticias de los medios de comunicación? Ucrania, Siria, Irak,..

Si comparamos este mapa de conflictos con el mapa de la actividad a) que corresponde con los países más pobres del mundo, ¿hay alguna correlación entre ambos?

En África, se relacionan los conflictos armados con la pobreza.



Actividades



Actividad D): ODS 4 Y 5

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

europapress / epsocial / infancia

El número de niños sin escolarizar en el mundo asciende a 250 millones, 6 millones más que en 2021, según la UNESCO

Archivo - Niñas afganas en el colegio en la provincia de Bujá, en Afganistán
KARLA BASHARAT / KINHUA NEWS / CONTACTOPHOTO

MADRID, 18 Sep. (EUROPA PRESS) - La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha advertido de que actualmente el número de niños y jóvenes sin escolarizar en todo el mundo asciende a 250 millones, lo que supone un incremento en 6 millones desde 2021.

Para la UNESCO, este resultado "socava los objetivos de las Naciones Unidas en materia de educación", por lo que la directora General del organismo ha hecho un llamamiento a los Estados para que se movilicen con celeridad. "El futuro de millones de niños y niñas está en sus manos".

Se recomienda hacer una primera reflexión:

¿En qué países se ha incrementado el número de niños que no van a la escuela?

De los 31 países más pobres solo en Viet nam la mayoría de los niños alcanzan una competencia mínima de escolarización.

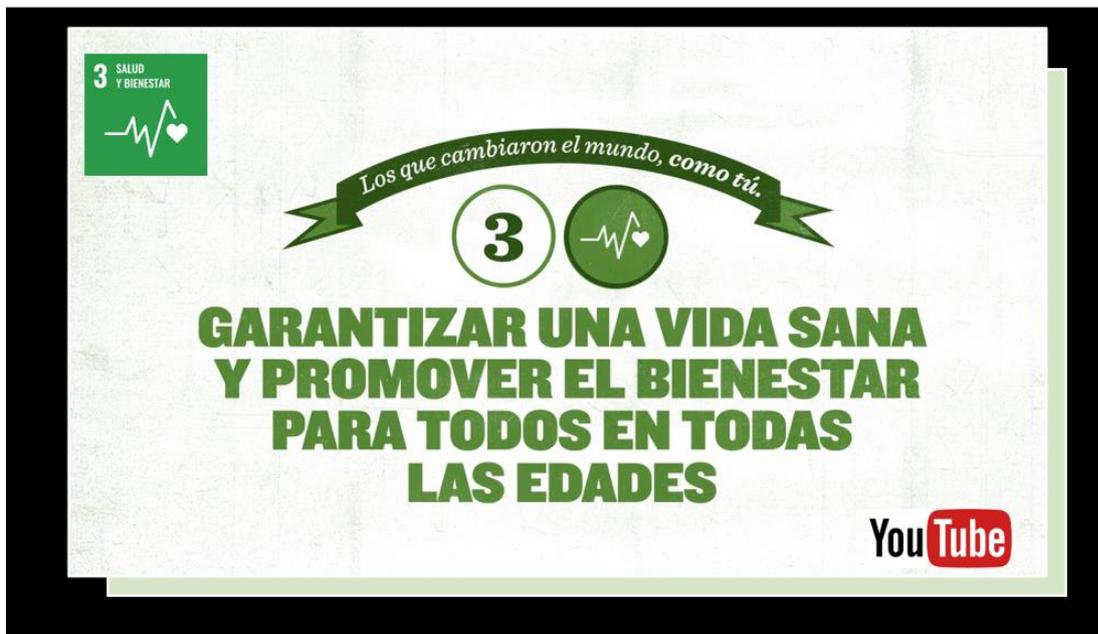
La pobreza y los gobiernos son el origen de que no se escolaricen a los niños. El ejemplo más destacado es Afganistán dónde los talibanes excluyen a las niñas de la educación.



Actividades



Actividad E): ODS 3



Se recomienda hacer una primera reflexión leyendo la frase de la diapositiva.

¿Tenemos garantizada la vida sana, la salud?

Antes de poner el vídeo se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

En España gracias a los impuestos de todos, tenemos garantizado el acceso a la sanidad pública, el derecho a ser atendido gratuitamente en los ambulatorios y hospitales públicos, el derecho a las vacunas,... Pero eso no es suficiente, es necesario cuidar nuestra propia salud. Es necesario tener hábitos de alimentación y bienestar saludable.



Actividades



Actividad F): ODS 11

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

TRES VARIABLES PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD DE UNA CIUDAD:

SOCIAL	AMBIENTAL	ECONÓMICO
Se mide a través de las oportunidades sociales, la esperanza y costes de vida, conciliación, asistencia sanitaria, índices de obesidad y criminalidad, entre otros factores.	Uso energético e implantación de energías renovables, gestión de desechos y tasas de reciclaje, movilidad sostenible, polución, riesgo de catástrofes naturales, etc.	Entorno empresarial, desempeño económico, posibilidad de emprender un negocio, turismo, PIB o tasas de empleo.

¿Qué es ser una ciudad sostenible?

Antes de poner la diapositiva se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

Hay que resaltar la necesidad de ser sostenible desde 3 ámbitos:

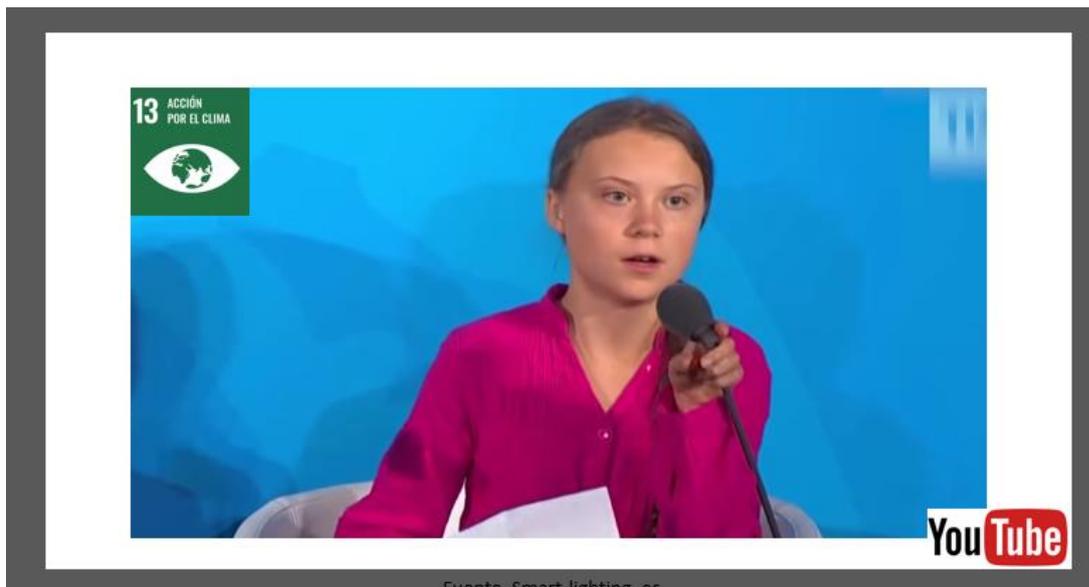
- **Medio ambiental:** el más conocido y que supone proteger nuestros ecosistemas.
- **Social:** se trata de cuidar a las personas, ofreciendo unas condiciones dignas de trabajo, de vivienda,..
- **Económica:** ofrecer posibilidades de emprender, de crear empleo, de tener unos resultados empresariales positivos.



Actividades



Actividad H): ODS 13



¿Quién es la persona de la diapositiva?

Greta Thunberg, joven activista medioambiental que ha liderado el movimiento #FridayForFuture.

Hay numerosas organizaciones no gubernamentales y asociaciones de distinta índole en las que pueden estar comprometidos el alumnado del aula. Por este motivo, se puede preguntar si conocen alguna asociación u ONG medioambiental, social, cultural, etc que desarrolle

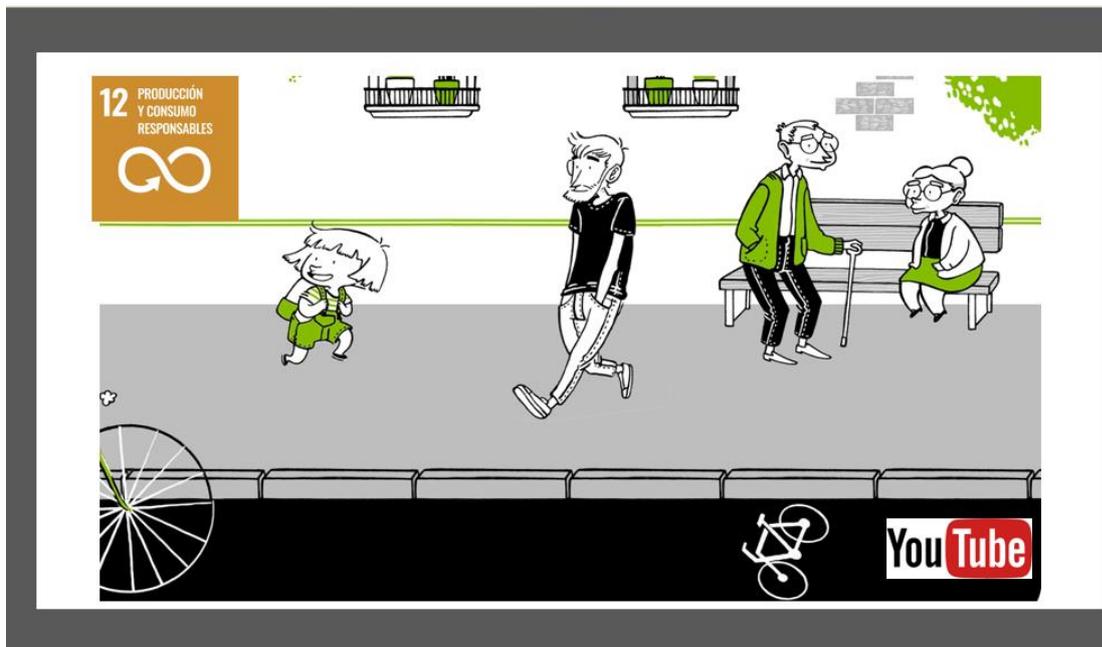
- A) actividad por la defensa de Derechos Humanos?** Por ejemplo: ACNUR, Amnistía Internacional,...
- B) Actividad por la defensa de la infancia?** UNICEF, Save The Children,...
- C) Actividad para cuidar del medio ambiente?** Greenpeace, WWF, Seo Birdlife,...



Actividades



Actividad H): ODS 12



¿Cuándo compras ropa, en qué basas tu decisión de compra? Marca? Precio? Proximidad de la tienda? Moda? Etc.

¿Quién es un neopolitan? Antes de poner el vídeo se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

Neopolitan según Greenpeace es la persona que consume de manera responsable, ética y justa para cambiar el planeta.

¿Vuestros abuelos tenían un comportamiento “Neopolitan”? Es decir, compraban lo que necesitaban, reutilizaban sus compras y reciclaban. Ellos sabían que no se podía desperdiciar la comida, comían las frutas y verduras de temporada, llevaban sus propias bolsas de la compra, reparaban lo que se rompía.



Actividades



Actividad I): ODS 17



Se recomienda hacer una primera reflexión:

¿Qué quiere decir ONU? Organización de las Naciones Unidas

¿Qué quiere decir Pacto Mundial de la agenda 2020-2030? Es un movimiento mundial por la sostenibilidad que aboga por los derechos humanos, normas laborales, medio ambiente y anticorrupción.

¿Cuántos países componen la ONU? 193

La ONU tiene varias organizaciones especializadas como:

- UNESCO: para la educación, la ciencia y la cultura.
- FAO: para la alimentación y la agricultura.
- UNICEF: para la infancia.
- FMI: para la organización financiera.
- Banco Mundial: finanzas y asistencia financiera.
- OMS: para la salud.

ODS aprendidos



Fin de la pobreza Fin de hambre cero



Salud ; educación; igualdad de género



Energía asequible, trabajo decente, innovación y reducción desigualdades



Ciudades sostenibles, acción por el clima, paz e instituciones, alianzas.



¡Muchas gracias por tu trabajo docente!



Te ha surgido alguna duda?
info@comercioasturias.com



Gijón

impulsa



Cristina Gaona