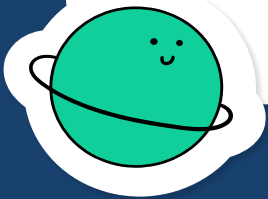


**El comercio de mi barrio.  
Sostenibilidad económica,  
social y medioambiental  
del comercio para escolares**



**Manual profesor**



**Gijón**

**impulsa**



**unión de  
comerciantes**  
Principado de Asturias



*Cristina Gaona*



# El comercio de mi barrio. Sostenibilidad económica, social y medioambiental del comercio para escolares



## Manual profesor



Edita:



unión de  
comerciantes  
Principado de Asturias

Patrocina:



Autor: Cristina Gaona

Año: 2023



Reconocimiento NO comercial Compartir Igual

Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original

# INDICE



01

Presentación proyecto

ODS & El comercio de mi barrio

02

Promotores

Unión Comerciantes del Principado  
de Asturias & Gijón Impulsa

03

Metodología

Aprender haciendo

04

7 Actividades

ODS: 6, 7, 14, 15 y 17





“La escuela tiene la misión de responder a los retos que la sociedad va encontrándose en su camino de desarrollo.”

—Coll (2003)

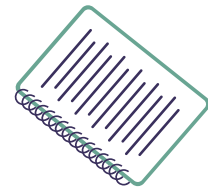
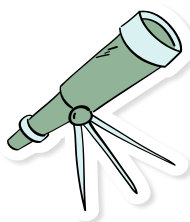




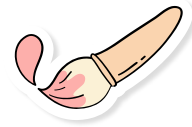
# Presentación

El comercio de mi barrio.  
Sostenibilidad económica,  
social y medioambiental del  
comercio para escolares

01



# Presentación proyecto



En 2015, los 193 Estados miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que define 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. Los materiales de este proyecto permiten conocer los cinco ejes centrales de la Agenda 2030: el Planeta, las Personas, la Prosperidad, la Paz y las Alianzas

Este proyecto está dirigido al profesorado de secundaria interesado por integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y actuar en la construcción de un modelo social más equitativo y solidario. Este proyecto ofrece materiales que permiten motivar al alumnado a la proactividad, la creatividad y la reflexión práctica de una forma fácil y atractiva.

El objetivo fundamental es conocer y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sensibilizar sobre la necesidad de alinearse al llamamiento de Naciones Unidas sobre estos.



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



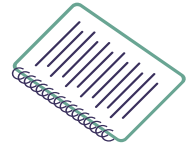
# Presentación proyecto



La Unión de Comerciantes del Principado de Asturias busca sensibilizar a los escolares de la importancia de conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible para conseguir un mundo mejor. Además, busca visibilizar los esfuerzos del comercio para alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sensibilizar sobre las aportaciones sociales, económicas y medioambientales que realiza el comercio de proximidad local.

Contextualizar el trabajo del comercio y los servicios que ofrecen a la sociedad permiten acercar al alumnado al comercio vecino con una percepción de aportación de valor a la sociedad.





# Promotores



*gijón*

*impulsa*

02



# Promotores



Es una asociación empresarial creada en 1977 que agrupa a pymes de comercio minorista y servicios del Principado de Asturias. Defienden una ciudad humana y sostenible dónde se ofrezcan productos y servicios de calidad y respetuosos con el medio ambiente. El comercio incrementa la calidad de vida en las ciudades y la Asociación trata de visibilizarlo.

Promoción empresarial y turística de Gijón, SA. (Gijón impulsa) se creó en 1992 para fomentar e impulsar la innovación y economía de Gijón. Actualmente su actividad se centra en generar innovación, emprendimiento y consolidación de empresas. Respecto al comercio local promueve su competitividad y posicionamiento a través de la innovación tecnológica, la formación y la colaboración público privada.

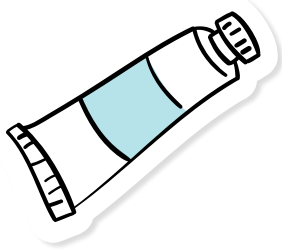




# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

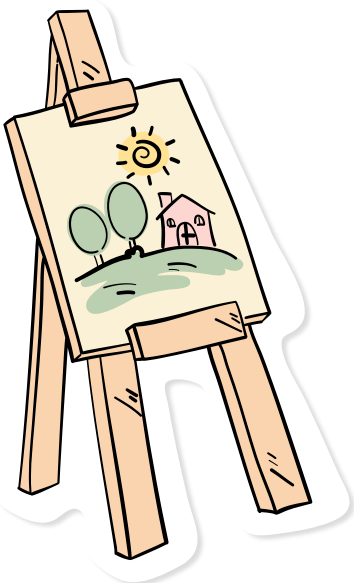
Los ODS son la hoja de ruta de la ONU para poner fin a la pobreza, lucha contra la desigualdad y la injusticia y haga frente al cambio climático.

—ONU (2015)



# Metodología

Aprender haciendo





# Guía de uso



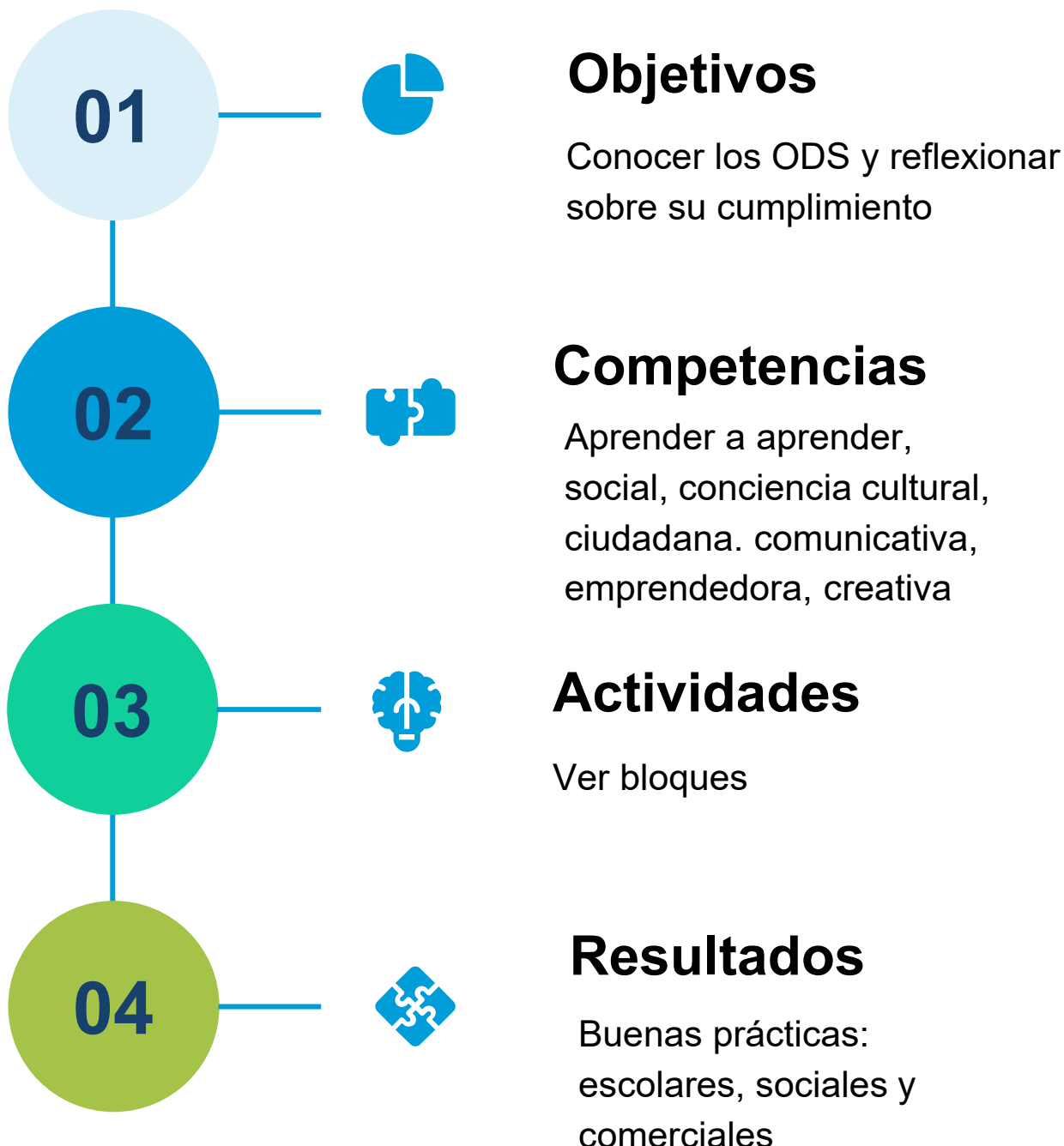
Los materiales propuestos en este proyecto están diseñados para el alumnado de secundaria y están clasificados por 8 bloques de asignaturas. En cada bloque se encuentran distintos materiales que seleccionará el docente con libertad para utilizar en una sesión de 55 minutos. El alumnado conocerá a través de las distintas asignaturas todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los materiales permitirán al alumnado conseguir el objetivo principal que es conocer los ODS y desarrollar distintas competencias específicas y generales, así como, conseguir los siguientes objetivos secundarios:

- Observar su entorno familiar, natural y social.
- Conocer a otras personas respetando las diferencias.
- Aprender valores de respeto, tolerancia y solidaridad.
- Trabajar con otras formas de pensar y actuar.
- Desarrollar habilidades creativas y comunicativas.
- Fomentar el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



# Metodología



Los ODS se incorporan al currículo de forma transversal para toda la educación secundaria.

# Materiales específicos



**BIOLOGIA Y GEOLOGIA**



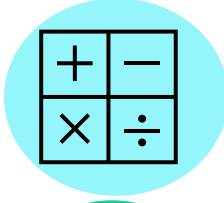
**GEOGRAFIA E HISTORIA**



**IDIOMA: INGLES**



**LENGUA Y LITERATURA**



**MATEMATICAS**



**MUSICA**



























**PLASTICA, AUDIOVISUAL**



**COMERCIO SOSTENIBLE**

# Contextualización ODS

								
 1 FIN DE LA POBREZA		✓	✓	✓				
 2 HAMBRE CERO		✓	✓	✓				
 3 SALUD Y BIENESTAR		✓	✓					
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD		✓	✓					
 5 IGUALDAD DE GÉNERO		✓	✓	✓				
 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	✓							
 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	✓	✓	✓					
 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO		✓	✓					
 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA		✓	✓					
 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNALES		✓	✓					
 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES		✓	✓					
 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES				✓				
 13 ACCIÓN POR EL CLIMA		✓	✓					
 14 VIDA SUBMARINA	✓							
 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	✓							
 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS		✓	✓	✓				
 17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS	✓	✓		✓				

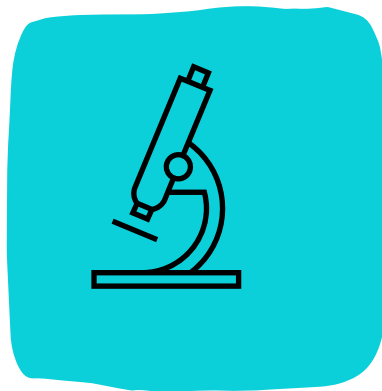
# 04



## Actividades



BIOLOGIA Y GEOLOGIA







# Actividades



## Actividad introductoria

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La actividad introductoria de la sesión se centra en explicar el origen de la Agenda 2030 en la cumbre de la ONU de 2015, en la cual 193 países aprobaron la agenda con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 retos.

**¿Para qué son los ODS?** Para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático.

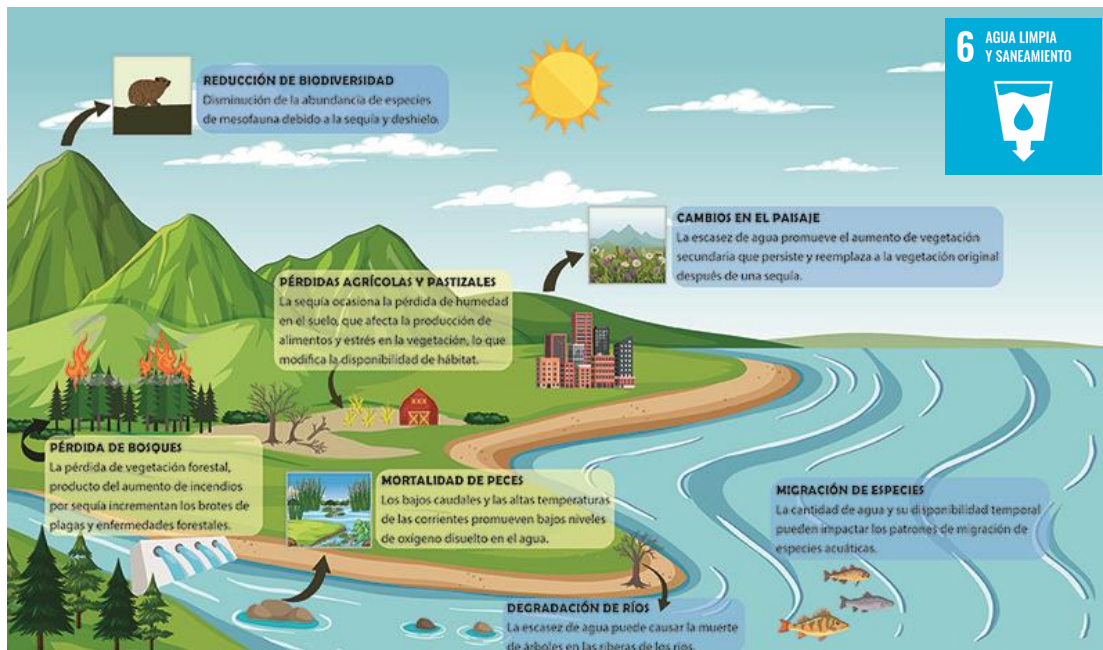
Los 17 ODS se dividen en 5 grandes ejes temáticos: las personas (1,2,3,4 y 5), el planeta (6,12,13,14 y 15), la prosperidad (7,8,9,10 y 11), la paz (16) y las alianzas (17).



# Actividades



## Actividad A): ODS 6



link



Se recomienda hacer una primera reflexión:

**¿Conocéis las consecuencias de la sequía?**

Antes de poner la diapositiva se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

La importancia del agua en nuestras vidas es vital para nuestra supervivencia y la de nuestro ecosistema.

La falta de agua provoca:

- Una reducción de la biodiversidad
- Pérdidas de cultivos agrícolas y bosques
- Mortalidad de peces y fauna acuática
- Cambios en el paisaje que provoca la migración de especies



# Actividades



## Actividad B): ODS 14 y 15



Se recomienda hacer una primera reflexión:

**¿Qué proporción de agua ocupa la tierra?**

Antes de poner la diapositiva se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

El 70% del planeta es agua y el otro 30% es masa continental. Esto hace pensar en la variedad y riqueza de los ecosistemas marinos y terrestres. El agua es clave para el desarrollo de distintas especies que habitan en los ecosistemas marinos y en los terrestres, la interconexión entre ellos es clave para la supervivencia de ambos ecosistemas. Por lo que el equilibrio y protección de la vida submarina y la vida de ecosistemas terrestres se hacen imprescindibles.



# Actividades



## Actividad c): ODS 15

**15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

### SUS TIPOS

**TERRESTRES**  
Grandes ecosistemas desde el polo al Ecuador:  
Desiertos fríos, Tepas, Bosques templados, Desiertos cálidos, Sabanas, Selvas.

**ACUÁTICOS**  
De agua dulce: Ríos, lagos, pantanos, charcas...  
De agua salada: Libanales, océanos, abisales...

**ALGUNOS ECOSISTEMAS TÍPICOS:**  
Charca, Costa o llano, Pradera.

**Vegetación:** Algas y fitoplancton microscópicos.  
**Animales:** langostas, langostas, corales, tortugas, esponjas, estrellas de mar y zooplancton microscópico.  
**En la orilla:** caracoles, juncos, aves, ranas, nutrias y libélulas.  
**Dentro del agua:** algas, tortugas de agua, medusas, pulpos, larvas de mariposa y libélulas, peces, patos, gansos y culebras.  
**Vegetación:** Matorrales y hierbas (como pasturas) y árboles, pero sobre todo gramíneas.  
**Animales:** Muy pocos especies y estas dependen del agua. Por ejemplo, en la Mancha zorro, conejo, liebre, avetarda y perdicos.

### Los ecosistemas

#### SUS COMPONENTES

**MEDIO FÍSICO:** Aire, Temperatura, Agua, Luz, Suelo y rocas.

**SERES VIVOS:** Organismos productores (Algas y plantas que fabrican su propio alimento), Organismos consumidores (Organismos que se alimentan de otros seres vivos), Organismos descomponedores (Organismos que se alimentan de otros seres vivos).

**RELACIONES SIMBIÓTICAS:** Mutualismo (Un organismo se beneficia de otro superior y este se perjudica), Comensalismo (Un organismo vive a costa de otro y beneficia a la otra), Parasitismo (Un organismo vive a costa de otro y perjudica a la otra).  
Otros ejemplos: Algas y plantas.

**ACTIVIDAD HUMANA:** Las administraciones (Concienciando a la sociedad mediante campañas, Exigiendo a las empresas una actitud responsable con el medio ambiente, Protegiendo la Naturaleza (impactos protegidos, leyes...), Promoviendo el uso de energías renovables y el aprovechamiento eficiente de la energía), Nosotros como ciudadanos (Estudiando, reciclando, reutilizando y reutilizando los materiales, Reduciendo los desperdicios y usando papel reciclado, Viviendo en casas sostenibles (con ahorro de calefacción, de electricidad y agua), Usando el transporte público o conduciendo responsablemente).



Se recomienda hacer una primera reflexión:

**En el medio físico intervienen distintos elementos: aire, agua, temperatura, luz, suelo y la mano del hombre ¿Qué elemento consideras puede provocar mayores cambios en los ecosistemas terrestres?**

**Antes de poner la diapositiva se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.**

**¿Qué comportamiento debe tomar el hombre a nivel individual y la empresa a nivel global para proteger la vida de los ecosistemas terrestres?**

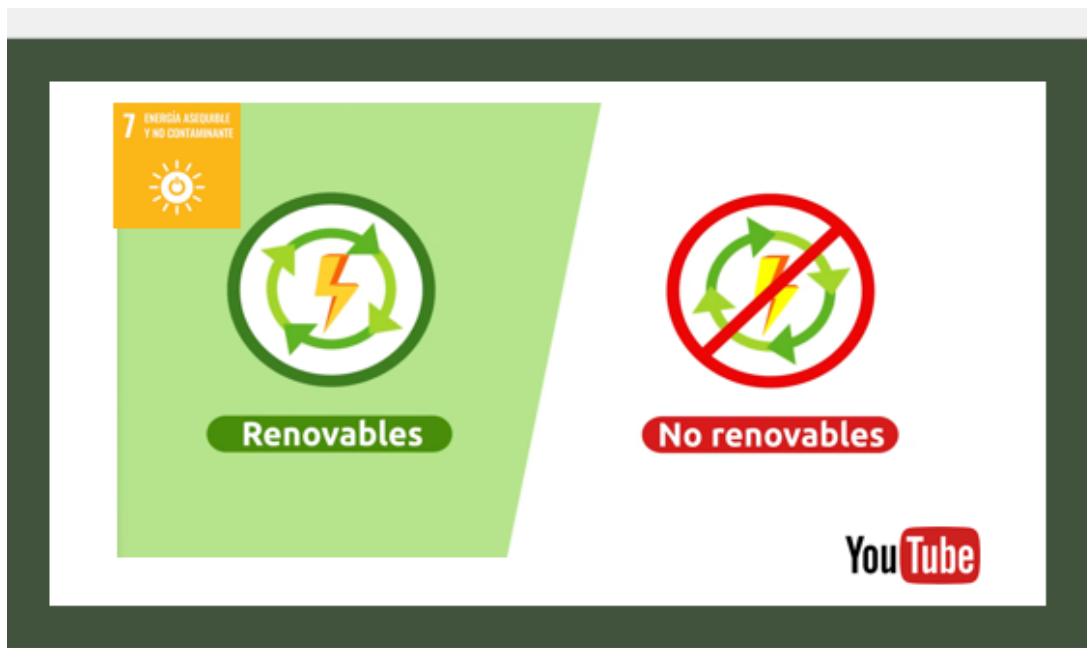
- El hombre debe reducir, reutilizar, reciclar (3Rs), cuidar los ecosistemas, vivir de forma sostenible,...
- Los gobiernos deben proteger los ecosistemas, concienciar a la sociedad de los ODS, promover una vida sostenible,...



# Actividades



## Actividad D): ODS 7



YouTube

Se recomienda hacer una primera reflexión:

**¿Qué diferencia hay entre energías renovables y no renovables?**

**¿Podrías indicar alguna energía renovable?**

Antes de poner el vídeo de Youtube se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

- Energías renovables son aquellas que se obtienen de energías naturales inagotables: el sol, el viento, el agua, el calor del interior de la tierra. Estas energías no se agotan con su uso.
- Energías no renovables son las que se obtienen de combustibles fósiles como el petróleo, el gas natural o el carbón.



# Actividades



## Actividad E): ODS 15 y 17



### CONTRIBUTORS OF MISMANAGED Plastic Waste AROUND THE WORLD



Se recomienda hacer una primera reflexión:

**¿Qué sucede con una botella de plástico tras su uso? Se recicla y se transforma para evitar que contamine los ecosistemas.**

**Antes de poner el vídeo se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.**

**¿Qué países gestionan peor los residuos plásticos?**

Se generan más de 350 millones de toneladas de residuos plásticos cada año, la población y el desarrollo de los países determinan la posibilidad de gestionar dichos residuos.

En Europa se ha prohibido la comercialización de plásticos de un solo uso para reducir la producción de plásticos. Y hay muchos países que se han comprometido a reciclar sus residuos.



# Actividades



## Actividad F): ODS 17



Se recomienda hacer una primera reflexión:

**¿Qué quiere decir ONU? Organización de las Naciones Unidas**  
Antes de poner la diapositiva se solicita la participación del alumnado, verbalizando diferentes respuestas.

**¿Cuántos países componen la ONU? 193 componen la alianza.**

La ONU tiene varias organizaciones especializadas como:

- UNESCO: para la educación, la ciencia y la cultura.
- FAO: para la alimentación y la agricultura.
- UNICEF: para la infancia.
- FMI: para la organización financiera.
- Banco Mundial: finanzas y asistencia financiera.
- OMS: para la salud.

# ODS aprendidos



Agua limpia y saneamiento



Energía asequible y no contaminante



Vida submarina



Vida de ecosistemas terrestres



Alianza para los objetivos





¡Muchas gracias por tu trabajo docente!



**Te ha surgido alguna duda?**  
[info@comercioasturias.com](mailto:info@comercioasturias.com)



**Gijón**

**impulsa**



*Cristina Gaona*